

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Col·legi Sagrat Cor
Esclaves

FUNDACIÓN EDUCATIVA **ACI**

| Redactat per | Revisat per | Aprovat per | Data aprovació |
|--------------|-------------|-------------|----------------|
|--------------|-------------|-------------|----------------|

| | | | |
|------------------------|----------------|-----------------|------------|
| Claustre de professors | Equip directiu | Consell escolar | 14-06-2018 |
|------------------------|----------------|-----------------|------------|

| Data modificació | Motiu del canvi |
|------------------|-----------------|
|------------------|-----------------|

| | |
|------------|---------------|
| 29-10-2019 | Actualització |
| | |

PROJECTE LINGÜÍSTIC

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓ: PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT | 5 |
| 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA..... | 8 |
| 2.1. Alumnat..... | 8 |
| 2.2. Entorn..... | 9 |
| 3. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE | 11 |
| 3.1. EL CATALÀ: VEHICLE DE COMUNICACIÓ | 11 |
| 3.2. EL CATALÀ: EINA DE CONVIVÈNCIA | 11 |
| 3.3. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA | 12 |
| 3.3.1. Llengua oral | 12 |
| 3.3.2. Llengua escrita | 12 |
| 3.3.3. Relació llengua oral i llengua escrita | 13 |
| 3.3.4. La llengua en les diverses àrees | 14 |
| 3.3.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells | 14 |
| 3.3.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular..... | 15 |
| 3.3.7. Atenció a la diversitat | 15 |
| 3.3.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua | 16 |
| 3.3.9. Avaluació del coneixement de la llengua | 16 |
| 3.3.10. Materials didàctics | 16 |
| 3.4. EL CATALÀ LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜÍSTIC..... | 17 |
| 3.4.1. Informació multimèdia | 17 |
| 3.4.2. Usos lingüístics | 17 |
| 3.4.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum | 17 |
| 3.4.4. Català i llengües d'origen | 18 |
| 4. LA LLENGUA CASTELLANA..... | 19 |
| 4.1. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA | 19 |

| | |
|--|----|
| 4.1.1. Llengua oral | 19 |
| 4.1.2. Llengua escrita | 20 |
| 4.1.3. Activitats d'ús | 20 |
| 4.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques | 21 |
| 4.1.5. Alumnat nouvingut | 21 |
| 5. LES ALTRES LLENGÜES..... | 22 |
| 5.1 LES LLENGÜES ESTRANGERES..... | 22 |
| 5.1.1. Desplegament del currículum..... | 22 |
| 5.1.2. Metodologia..... | 22 |
| 5.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | 24 |
| 5.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | 24 |
| 5.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula | 25 |
| 5.2. ESTRATÈGIES D'AMPLICACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES | 25 |
| 5.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera | 25 |
| 5.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES..... | 26 |
| 5.4. INCORPORACIÓ D'UNA SEGONA LLENGUA ESTRANGERA | 27 |
| 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ | 28 |
| 6.1 ORGANIZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS | 28 |
| 6.1.1. Llengua del centre | 28 |
| 6.1.2. Documents del centre | 28 |
| 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge | 28 |
| 6.1.4. Llengua de comunicació amb les famílies | 29 |
| 6.1.5. Educació no formal | 29 |
| 6.1.6. Llengua i entorn | 29 |
| 6.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU | 30 |
| 6.2.1. Actituds lingüístiques | 30 |
| 6.2.2. Mediació lingüística: traducció i facilitació | 30 |
| 6.3. ALUMNAT NOUVINGUT | 30 |

| | |
|--|----|
| 6.4. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS | 31 |
| 6.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (CLIC)..... | 31 |
| 6.4.2. El pla de formació del centre en temes lingüístics..... | 31 |
| 6.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR | 32 |
| 6.5.1. Coordinació de cicles i nivells | 32 |
| 6.5.2. Estructures lingüístiques comunes | 32 |
| 6.5.3. Projectes d'innovació | 32 |
| 6.6. BIBLIOTECA ESCOLAR | 33 |
| 6.6.1. Accés i ús de la informació – Pla Lector..... | 33 |
| 6.6.2. Pla de lectura | 33 |
| 6.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE | 34 |
| 6.7.1. Pàgina web del centre | 34 |
| 6.7.2. Revista | 34 |
| 6.7.3. Exposicions | 34 |
| CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE | |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE | |

1. INTRODUCCIÓ: PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del Col·legi Fundació Educativa ACI-Sagrat Cor- Esclaves forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC) i és el marc de referència d'ús i gestió de les llengües en la nostra escola. Per tant, aquest document va dirigit a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis i activitats extraescolars que realitzin actuacions en el centre i, evidentment, pel professorat.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és una eina fonamental en la consecució de la competència plurilingüe dels alumnes, en la seva capacitat de comprensió i producció eficaç de textos de tipologies i registres diversos, de diferent procedència lingüística i cultural.

L'objectiu bàsic del Projecte Lingüístic del nostre centre, és aconseguir que els alumnes s'expressin amb correcció en les dues llengües oficials que hi ha a Catalunya i potenciar l'ús de les llengües estrangeres. Per això, haurem de possibilitar un aprenentatge progressiu d'aquestes, de manera que els alumnes siguin capaços d'expressar-se correctament de forma oral i escrita. A més, en finalitzar l'ensenyament obligatori, els alumnes hauran de tenir la capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit, de forma senzilla, en una llengua estrangera (llengua anglesa).

L'aprenentatge d'una segona llengua estrangera esdevé una necessitat de primer ordre en la nostra societat. Per aquest motiu, l'escola ofereix un aprenentatge de la llengua francesa com activitat complementària en l'EP i com a optativa a l'ESO.

L'escola vol assegurar que l'alumnat adquireixi el domini de les competències lingüístiques corresponents als diferents nivells i ensenyaments, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal, en català, castellà i en almenys una llengua estrangera.

En aquest document s'especifica com el català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu. L'escola pren com a objectiu igualment important l'assoliment i domini de la llengua castellana de la mateixa manera que el català, en tots els usos, nivells i registres.

Un altre eix fonamental del nostre projecte lingüístic cerca potenciar al màxim una competència trilingüe o plurilingüe del nostre alumnat, amb recursos, actuacions i hores d'exposició a una o dues llengües estrangeres (anglès i francès) que permetin fomentar un ús autònom, fluït i eficaç d'aquestes en les diferents habilitats comunicatives (*skills*), en un àmbit d'ús tant acadèmic com personal. El plurilingüisme real i eficaç és un repte transversal que implica totes les etapes educatives del centre, des de l'escola bressol fins a l'educació secundària post-obligatòria (Batxillerat). Des de l'escola considerem que és imprescindible que els nostres alumnes coneguin una o dues llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès com a primera o segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents autònoms, capaços de comunicar-se de manera efectiva, accedir al coneixement i, en un futur, al mercat laboral, en un entorn cada vegada més global, plurilingüe i pluricultural.

Al seu preàmbul, la LOMCE ja recull aquesta necessitat de treballar envers una realitat i competència plurilingüe a l'escola "El domini d'una segona o una tercera llengua estrangeres s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització que vivim, alhora que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu. La Unió Europea (UE) fixa el foment del plurilingüisme com a objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La llei (LOMCE) dona suport al plurilingüisme, multiplicant els esforços per a aconseguir que els estudiants es comuniquin amb fluïdesa al menús en una primera llengua estrangera".

De manera semblant, el Marc Comú Europeu de Referència (*Common European Framework for Reference, CEFR*) estableix: "És necessària una

intensificació de l'aprenentatge i de l'ensenyament d'idiomes en els països membres, a favor d'una major mobilitat, una comunicació internacional més eficaç combinada amb el respecte vers la identitat i la diversitat cultural, un millor accés a la informació, una interacció i implicació personal més intensa, una millora de les relacions professionals i un enteniment mutu més profund. Per tal d'aconseguir aquests objectius, és necessari fomentar l'aprenentatge d'idiomes com una tasca present en tota l'escolaritat, des de l'ensenyament preescolar fins a l'educació d'adults" (Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: aprenentatge, ensenyament, avaluació. Capítol 1, epígraf 1.4).

Aquest PLC promourà també entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, també aquelles minoritàries, la valoració positiva de la diversitat lingüística i la desaparició de prejudicis lingüístics.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

2.1. ALUMNAT

El Col·legi Fundació Educativa ACI-Sagrat Cor-Esclaves se situa al cor del districte de l'Eixample. Segons l'Enquesta de Serveis Municipals (ESM, 2015) de l'Ajuntament de Barcelona, al voltant d'un 43% dels habitants d'aquest barri fan servir el català com a llengua habitual (el tercer percentatge més alt per darrera de Gràcia i Les Corts). Tot i que més d'un 80% no té cap problema de comprensió i en fa un ús esporàdic o limitat a un àmbit comunicatiu acadèmic o professional, el castellà s'imposa com a vehicle de comunicació principal, especialment en àmbits d'ús privats.

De manera similar, s'observa com l'alumnat del centre fa servir preferentment la llengua catalana com a llengua vehicular en les intervencions a l'aula i en la comunicació amb docents i altres membres de la comunitat educativa. No obstant, el professorat percep com el castellà es manté com a llengua de preferència en la comunicació entre companys, als descansos, entrades i sortides de l'escola o, fins i tot, durant el treball en grup. Es creu que aquest fet respon a una realitat o perfil lingüístic on el castellà és la llengua predominant en els àmbits d'ús social i familiar dels nostres alumnes. Serà convenient confirmar i definir amb més detall la composició sociolingüística dels estudiants del centre mitjançant enquestes i dades objectives.

Per la seva situació al centre de la ciutat, l'entorn social i cultural, així com l'entorn lingüístic de l'alumnat és molt divers. La gran majoria dels alumnes del centre, però, tenen nacionalitat espanyola. Dels 613 alumnes matriculats, **572** tenen nacionalitat espanyola i només **41** tenen nacionalitats estrangeres, repartits amb el següent percentatge respecte a l'alumnat del curs 2017-2018, segons nacionalitats: *Xina (9), Itàlia (4), Rússia (4), Romania (3), Portugal (3), Brasil (3), França (3), Filipines (2), Turquia (2), Països Baixos (2), Dinamarca (2),*

Regne Unit (2), Perú (1), Bolívia (1).

La major part del nostre alumnat, un 88,8%, prové de Barcelona ciutat i de les seves rodalies. Un 6,6% prové d'altres països de parla hispana, cosa que fa que la seva integració sigui més ràpida en una de les dues llengües de la nostra comunitat. Un 3,9% prové d'altres autonomies i un 0,7% de la resta de Catalunya.

Amb una mitja de quatre a cinc hores d'exposició setmanal a l'anglès durant d'educació primària, es calcula que a termini d'aquesta etapa la majoria dels alumnes assoleixen, com a mínim, un nivell A2 (*elementary*) en aquesta llengua, tot i que només el certifiquen al voltant d'un 25%. En concloure els estudis l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), més d'un 35% de l'alumnat ha acreditat un nivell B1 (*intermediate*) o superior (*upper-Intermediate*).

2.2. ENTORN

Aquesta escola, concertada, forma part de la Fundació Educativa ACI, impulsada per Les Esclaves del Sagrat Cor de Jesús: una congregació ignasiana fundada l'any 1877 per Santa Rafaela Maria Porras i la seva germana, Pilar. Actualment, la fundació té centres educatius a 24 països entre Europa, Àfrica, Àsia i Amèrica. Aquest caràcter internacional i la visió de respecte envers les peculiaritats i idiosincràsia de cada escola fa que la Fundació compregui les realitats lingüístiques diverses de cada centre i promogui el seu desenvolupament tot fomentant una educació plurilingüe efectiva.

Cal destacar també altres aspectes de la localització de l'escola com, per exemple, la proximitat d'altres escoles concertades, una àmplia oferta d'oci (comerç, cinemes, teatres, restaurants...) així com una diversitat de transports públics que comuniquen el centre amb tots els barris i rodalies de la ciutat.

La tradició de l'escola i de la Fundació contrasten amb la modernitat i vitalitat de l'enclavament de l'edifici, a la Rambla de Catalunya de Barcelona: la sisena via més transitada pels turistes. A l'entorn més immediat del centre, els

alumnes veuen com el català i el castellà conviuen amb altres llengües (principalment l'anglès). Dins de l'escola, la immersió lingüística continua: d'Infantil a Batxillerat, l'escola facilita un entorn d'aprenentatge i pràctica significativa de la llengua mitjançant (1) la implementació d'assignatures complementàries en anglès que ampliiñ les hores d'exposició a la llengua, (2) la contractació d'un auxiliar de conversa nadiu (*language assistant*) encarregat de fomentar una comunicació fluïda i real en grups reduïts de conversa, (3) l'ensenyament d'una segona llengua estrangera (francès) a primària i secundària i (4) la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual o Internacional (*Dual Program Diploma*) amb la supervisió de l'escola, amb tota l'exposició a textos orals i escrits i els canals de comunicació *online* i *offline* que suposa.

Al centre, la major part del professorat és bilingüe catalanoparlant, al voltant d'un 30 % acredita el nivell C1 del coneixement de la llengua catalana. Un grup prou significatiu del professorat manifesta un coneixement llindar (B1) o avançat (B2) en un llengua estrangera, Anglès o Francès majoritàriament. Però sols un grup molt reduït (menys d'un 20%) pot acreditar-lo amb el certificat corresponent.

3. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. EL CATALÀ: VEHICLE DE COMUNICACIÓ

El català, com a llengua cooficial de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i per tant és la llengua vehicular de les diferents activitats que es desenvolupen al centre. La llengua catalana és l'eina principal de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries del currículum són en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (anglès i francès).

3.2. EL CATALÀ: EINA DE CONVIVÈNCIA

El centre impulsa l'ús del català com a llengua vehicular. Partint d'un enfocament comunicatiu, l'escola vetllarà per tal que l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge (àmbit acadèmic): es dinamitzarà l'ús de la llengua en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per fomentar-ne el seu ús a tots nivells.

A l'institut la convivència de les diferents llengües que es parlen no suposa un conflicte, ni ho ha de suposar; ans al contrari, és una riquesa que s'ha d'aprofitar, amb el marc de la llengua catalana com a llengua vehicular amb l'objectiu que el nostre alumnat, en un entorn quotidià que no ho afavoreix gaire, assolixi un ple bilingüisme.

3.3. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.3.1 Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

Tant en l'educació primària com en secundària, els nostres alumnes estan en contacte amb la llengua catalana oral, no només en l'assignatura de llengua catalana, sinó també en moltes altres matèries (ciències, educació física, religió...) L'expressió oral individual i en grup es fomenta des de moltes disciplines i àmbits. Des de l'argumentació més rudimentària o bàsica com enraonar o defensar un procediment o una elecció a primària fins als concursos d'oratòria on participen amb èxit els alumnes de Batxillerat, sense oblidar altres recitacions, dramatitzacions, debats i exposicions en grup. L'adquisició d'una llengua oral precisa de context significatiu per posar-la en pràctica. Així doncs, i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear espais per al desenvolupament d'aquestes habilitats comunicatives clau.

A l'educació Infantil i al Primer Cicle de l'Educació Primària l'aprenentatge de la lectura i de la producció de missatges orals, es realitza amb el suport de llibres de text, materials digitals, TIC... , és a dir, la transmissió oral de la informació que es fa en català. En la mateixa línia, tant al segon i tercer cicle de l'EP com a l'ESO, l'aprenentatge de la llengua oral continua fent-se en la llengua vehicular.

3.3.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic multi-disciplinar que proposa el currículum.

L'aprenentatge de la llengua escrita es fa en llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, així mateix, els llibres de text, el material didàctic, les

activitats d'aprenentatge i d'avaluació, el portal educatiu són també en llengua catalana. A més, es pretén potenciar l'ús de les noves tecnologies en català, encara que es veu una manca de recursos de webs en català. Al primer cicle de l'EP l'aprenentatge de l'escriptura es fa en català, com també als altres dos cicles de l'EP i a l'ESO.

Les eines per a la futura producció de missatges escrits inclouen des de l'aprenentatge de lèxic, normes ortogràfiques, relacions gramaticals fins qualsevol estructura que intervingui en la seva creació... Tots aquests aspectes tenen com a finalitat millorar el procés evolutiu i maduratiu dels/de les alumnes, consolidant l'expressió escrita com a vehicle propi de comunicació, no només pel que fa als aprenentatges, sinó també per aquelles necessitats personals, socials en un futur.

Tot l'equip de professors segueix un enfocament metodològic des de totes les àrees del currículum que vetlla perquè l'alumnat assoleixi una competència escrita que li permeti comunicar-se de manera raonada i efectiva. És important que els nostres alumnes finalitzin la secundària (obligatòria o post-obligatòria) amb l'habilitat de saber-se expressar-se per escrit amb correcció i de manera coherent, estructurada i adequada a les diferents situacions comunicatives.

3.3.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Des de les àrees de llengua és des d'on es pot enfocar un plantejament més exhaustiu de la interrelació entre la llengua oral i escrita. Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Tot i que els alumnes del centre es troben en contacte constant amb la llengua

catalana escrita, s'observa encara una desigualtat entre les seves habilitats lingüístiques d'expressió oral i escrita. La necessitat d'organitzar i estructurar el discurs, dotar-lo de cohesió, coherència i adequació, la correcció ortogràfica i la varietat de registres dificulta la seva expressió escrita en aquesta llengua. S'observa com els alumnes sovint reproduïxen a l'escrit estructures i expressions pròpies d'un llenguatge oral més informal i espontani, sense tenir cura d'aspectes com la planificació textual, l'accentuació, la pronominalització o la tria de vocabulari ric, concret i apropiat per al context comunicatiu.

3.3.4. La llengua en les diverses àrees

El personal docent de totes les àrees resta implicat en la millora de l'habilitat lingüística de l'alumnat. Aquesta participació queda palesa, per exemple, en el compromís de penalitzar els errors ortogràfics en exàmens d'altres matèries o en el fet d'incloure l'expressió oral i escrita en rúbriques d'avaluació de treballs d'altres àrees curriculars. A més, el Projecte Impulsor de la Lectura al centre (ILEC) és transversal a totes les disciplines i assignatures, tot seleccionant i preparant i facilitant la lectura i comprensió de textos variats de tots àmbits i tipologies.

3.3.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A l'escola, la continuïtat, cohesió i coherència entre cicles i nivell ve donada no només des de l'àrea de coordinació plurilingüe, amb una visió transversal del projecte en totes les etapes, sinó també per la coordinació pedagògica general de la Fundació, amb visites regulars a cadascun dels centres per tal de supervisar i millorar la implementació de diferents projectes i iniciatives, tot cercant com a objectiu primordial potenciar les competències lingüístiques de l'alumnat.

3.3.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Tot i no tractar-se de casos freqüents al centre, l'escola disposa de protocols d'actuació davant l'arribada d'alumnes nouvinguts no coneixedors de la llengua vehicular (català). Aquests procediments impliquen, per normativa, dos anys naturals (24 mesos) exempts de ser avaluats en l'assignatura de llengua catalana, una atenció personalitzada (hores de reforç i seguiment) i una adaptació curricular que assegurin que la integració de l'estudiant es produeixi de manera gradual, i s'eviti així un xoc cultural i lingüístic. A primària, aquest reforç o acompanyament es produeix amb la presència d'un mestre o professor dins l'aula que tradueix i facilita la comprensió d'instruccions, enunciats i intervencions de companys.

Per assolir els objectius acordats pel centre, el mestre o professor que ofereix l'acompanyament a l'alumne haurà d'estar coordinat amb el Coordinador/a Lingüístic de Centre (CLIC) i amb el professorat titular de l'assignatura de català. Durant aquest procés, és freqüent que el personal docent de suport o acompanyant faci ús de materials i recursos per a l'ensenyament del català catalana per a desconexedors d'aquesta llengua, com és el cas de <http://aulaacollidaitaca.wikispaces.com/Manuals+i+dossiers+generals> o, fins i tot, cerqui materials en la llengua materna de l'alumne, com ha estat el cas d'alumnes russos o xinesos on, a la dificultat d'ensenyar el català o castellà, cal afegir el repte de treballar amb un alfabet diferent.

3.3.7. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels aspectes més treballats per la comunitat docent, i s'aborda amb un pla específic de tractament de la diversitat que conjuga els desdoblaments, les agrupacions flexibles en àrees instrumentals els Plans Individualitzats d'aprenentatge (PI). Aquests plans individualitzats (PI) poden ser de continguts o metodològics i es dissenyen i revisen segons les necessitats de cadascun dels alumnes. Hi ha coordinació no només a nivell de professorat entre el personal docent de totes les matèries, els tutors i coordinadors, sinó a nivell extern comptant amb la col·laboració de l'EAP, quan és necessari.

3.3.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al llarg del curs els alumnes disposen de diferents activitats on es fomenta l'ús de la llengua catalana. Les principals són el certamen literari i l'acte de Sant Jordi. Adreçat als alumnes de Batxillerat l'escola proposa l'activitat d'oratòria a fi de promoure un ús lingüístic de caire argumentatiu i en un registre estàndard-alt. Es realitzen, a més, tota mena d'activitats orals i escrites que tinguin com a recurs lingüístic la llengua catalana.

3.3.9. Avaluació del coneixement de la llengua

És important que des de totes les àrees del currículum s'avaluïn totes les manifestacions del llenguatge, tant les que corresponen a la dimensió comunicativa com les que corresponen a l'estètica i literària. Tal i com recomana el projecte de direcció del centre. Tot i així, des de les àrees de la llengua és on es pot avaluar millor aquesta dimensió, tant oralment com per escrit.

3.3.10. Materials didàctics

Cada departament i cada professor adapta les seves estratègies a cada grup-classe per tal de garantir l'assoliment de les competències corresponents a cada àrea per part de l'alumnat. Per poder realitzar aquesta tasca, hom procura fer servir els materials més adients per a cada situació. Els llibres de text i materials curriculars de l'assignatura es complementa amb altres lectures i amb els recursos disponibles a la biblioteca de centre, revisada en el marc del pla impulsor de la lectura (ILEC).

3.4. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüístic

3.4.1. Informació multimèdia

L'escola està immersa en el desenvolupament de les noves tecnologies i en el foment del seu ús constructiu, tot combinant projectes d'innovació

tecnològica i metodològica. A cada aula hi ha un ordinador amb canó i la presència de pissarres digitals. Cada alumne disposa, a més, d'ordinadors portàtils i és freqüent el seu ús per tal d'accedir a materials on-line, vídeos i recursos digitals que complementen els llibres de text en llengua catalana i castellana. En el cas d'assignatures com anglès o música, fan servir llibres digitals. Cal dir que tot el conjunt de professorat té molt present els avantatges de l'ús de les TIC per a determinats objectius i com a sistema de treball que l'alumnat ha de conèixer i saber fer servir. Entre d'altres, el professorat no només de llengua catalana, sinó també d'altres àrees curriculars fa ús de recursos digitals com la web <http://www.edu3.cat/> o la secció de recursos lingüístics al web *vull aprendre català* de la Generalitat: <https://web.gencat.cat/ca/tramits/que-cal-fer-si/vull-aprendre-catala/recursos-lingueistics/> .

3.4.2. Usos lingüístics

El professorat, des de les diferents àrees, s'implica en l'ensenyament de la llengua catalana. Des de totes les àrees es tracten diferents manifestacions lingüístiques que corresponen a la tipologia textual que es pot trobar en cada matèria. Amb l'ampliació de la biblioteca com a resultat de l'aposta del centre pel pla impulsor de la lectura (ILEC), els alumnes disposaran de materials de referència de tots els usos lingüístics.

3.4.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum. Aquest PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, també aquelles minoritàries, la valoració positiva de la diversitat lingüística i la desaparició de prejudicis lingüístics.

3.4.4. Català i llengües d'origen

Tal com ja hem indicat a l'inici del nostre projecte, la major part del nostre alumnat, prové de Barcelona ciutat i de les seves rodalies. Un nombre d'alumnes poc elevat, prové d'altres països de parla hispana. En quant d'altres autonomies i de la resta de Catalunya, el nombre d'alumnes és molt reduït.

És a l'escola, sobretot, on els alumnes nouvingut estableixen un vincle emocional entre la llengua L1 (llengua materna) i la llengua d'acollida. El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

Tal com ens diu l'article 21: "El català s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari", per això s'ha de treballar en tots els àmbits escolars, sense aïllar la realitat multilingüe i multicultural del nostre país. Cal establir vincles amb altres llengües i cultures, properes als nostres alumnes, com és el cas del castellà.

Els nostres estudiants han d'utilitzar correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. Conscients de la nostra societat bilingüe, en els primers nivells es prioritza l'ensenyament del català. L'ensenyament del castellà i el d'altres llengües s'ha de fer de forma coordinada i progressiva perquè ajudi a transferir els aprenentatges i al mateix temps ajudi a consolidar la pròpia llengua.

4.1.1. Llengua oral

En el Primer Cicle de l'Educació Primària, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura de la llengua castellana, no només es treballa a nivell oral, com està establert, sinó que ja es comença a treballar a nivell escrit.

Poc a poc, l'aprenentatge del castellà des del primer curs de l'Educació Primària es va equiparant a l'aprenentatge del català, aconseguint un nivell similar tant en una llengua com en l'altra. Així els/les alumnes són capaços d'expressar-se oralment en ambdues llengües.

Malgrat que el català és l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu, la nostra planificació té en compte que hi ha d'haver una relació significativa a l'hora d'ensenyar els aprenentatges lingüístics del català, per tal de possibilitar que l'aprenentatge del castellà sigui més àgil.

El fet que molts dels estudiants facin ús de la llengua castellana com a en un àmbit social i familiar ha ajudat als alumnes a consolidar més ràpidament l'aprenentatge de la llengua castellana oral.

4.1.2. Llengua escrita

Pel que fa a l'aprenentatge del castellà a nivell escrit, s'inicia als primers cursos del Cicle Inicial, tot i que no és un aspecte a treballar obligatori, el currículum de la nostra escola, introdueix els nens en aquest coneixement. Els alumnes transporten les competències adquirides prèviament en llengua catalana (lectoescriptura) en l'altra llengua cooficial.

Aquest aprenentatge, vol aconseguir anivellar l'ensenyament de la competència escrita de les dues llengües per tal de facilitar un ventall de possibilitats, perquè els alumnes, a mesura que vagin avançant en el seu aprenentatge, siguin capaços d'elaborar qualsevol missatge que se'ls pugui demanar en els diferents usos i registres de la llengua, per tal que en puguin fer un ús aplicable i transferible a la societat multicultural i multilingüe en què es troba, cosa que afavoreix el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural.

Els alumnes tenen certàmens literaris amb igualtat de condicions tant en català com en castellà.

4.1.3. Activitats d'ús

L'ensenyament – aprenentatge de les llengües, cal fer-lo al llarg de tota la vida, per això, cal desenvolupar les capacitats necessàries per participar activament en la vida de la societat plural del segle XXI, tenint en compte, els nous sistemes comunicatius i lingüístics que s'han anat creant i que constantment s'estan modificant. La idea de possibilitar que hi hagi una transferència a d'altres àmbits afavoreix el desenvolupament de les competències bàsiques per aprendre a aprendre.

Ja que el projecte lingüístic és un instrument per coordinar els contextos lingüístics del nostre centre, cal potenciar espais en què es garanteixi els aprenentatges de la llengua castellana, sense oblidar-nos la seva vinculació i relació amb el català.

En la relació mestres – alumnes i, sobretot entre els/les alumnes es dóna l'ús del castellà com a llengua comunicativa en els contextos no vinculats al currículum

4.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

Actualment, a la nostra escola, el castellà s'imparteix únicament dins l'àrea de llengua castellana tant a nivell oral com a nivell escrit. Es dediquen tres hores setmanals a l'estudi d'aquesta llengua. Hi ha alguns professors/es, que per raons de procedència, utilitzen el castellà a nivell oral fora de les hores de classe, cosa que ajuda els nostres alumnes a mantenir un nivell de castellà igual que el de català. A més als alumnes se'ls recomana llegir llibres tant en català com en castellà.

Com ja hem reflectit anteriorment, la llengua castellana, també s'utilitza en les converses entre els alumnes.

4.1.5. Alumnat nouvingut

La majoria d'alumnat nouvingut que arriba a la nostra escola, prové de països de parla hispana, cosa que facilita la seva integració amb la resta de companys i amb el currículum escolar.

Per ajudar-los a adaptar-se a aquesta nova situació i per integrar-los més ràpidament en la llengua vehicular de la nostra comunitat, se'ls fa un seguiment més individualitzat, fins que es troben a un nivell suficient per seguir el curs escolar. A més, es duu a terme, si s'escau, una adaptació o una modificació del currículum. Amb una observació sistemàtica i una visió global del seus procés, se'ls fa una avaluació continuada com tots els/les alumnes.

5. LES ALTRES LLENGÜES

5.1. LES LLENGÜES ESTRANGERES

Des de l'escola considerem que és imprescindible que els nostres alumnes coneguin una o dues llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès com a primera o segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents autònoms, capaços de comunicar-se de manera efectiva, accedir al coneixement i, en un futur, al mercat laboral, en un entorn cada vegada més global, plurilingüe i pluricultural on l'anglès s'imposa com a llengua d'ús internacional.

L'aprenentatge d'una segona llengua estrangera esdevé, alhora, una necessitat de primer ordre en la nostra societat. Per aquest motiu, l'escola ofereix un aprenentatge de la llengua francesa com activitat complementària en l'EP i com a optativa a l'ESO.

5.1.1. Desplegament del currículum

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a. L'ensenyament de llengües estrangeres es programa d'acord amb les quatre habilitats de comprensió i producció (oral i escrita) de l'idioma, així com la competència cultural i pragmàtica o d'ús en tots registres i situacions comunicatives.

5.1.2. Metodologia

Lluny de l'ensenyament repetitiu de gramàtica i expressions, que converteix les llengües estrangeres en quelcom abstracte, lluny de l'ús o instrumentalització funcional, l'escola aposta per un enfocament comunicatiu (*communicative approach*) que fomenta la pràctica

significativa de l'idioma (*meaningful learning*). La llengua esdevé un vehicle i instrument per a la resolució de tasques que reproduïxin contextos comunicatius el més reals i acurats possibles. L'aprenentatge de vocabulari i estructures es consolida, així doncs, mitjançant la pràctica de la llengua a fi d'assolir objectius comunicatius concrets. Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre vetlla per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (anglès) on s'incideix molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral (grups de conversa amb la figura de l'auxiliar de conversa).

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant, el departament de llengües estrangeres promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, concursos, jornades, estades lingüístiques, etc. que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques amb entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb

l'idioma i s'ampliï així una experiència d'immersió lingüística. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per cercar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

5.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En coherència amb l'enfocament comunicatiu adoptat, el llibre de text a l'escola pren un paper secundari. Es converteix en material de referència i consulta, amb exemples i explicacions teòriques, però sempre combinat amb altres recursos digitals, textos extrets de mitjans de comunicació reals (*BBC, CNN, The Times, The Guardian, EuroNews...*) per potenciar la comprensió oral i dinàmiques de pràctica de l'expressió oral i escrita en contextos comunicatius significatius i motivadors. Els estudiants disposen, a banda dels llibres en paper de les editorials *Macmillan* (EP) i *Oxford* (ESO i BTX) un o més llibres d'exercicis digitals (*workbook*) per a la consolidació de continguts, així com d'activitats amb la pissarra digital (primària) i de llibres de lectura. Com a novetat, aquest curs 2017-18, les lectures treballades a secundària corresponen a obres autèntiques (no adaptades) de la literatura juvenil en anglès (*Wonder, Paper Towns, The Book Thief, And Then There Were None...*) A més, l'auxiliar de conversa farà ús i fins i tot dissenyarà materials complementaris per a assimilar algunes peculiaritats fonètiques de la llengua que suposen major dificultat (vocals llargues, curtes i diftongals, sons muts, fonemes inexistents en català o castellà, etc).

5.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tal com s'exposa a l'apartat anterior, els alumnes prenen el llibre de text en paper com a material de consulta i referència; la pràctica de la llengua ve donada, especialment, mitjançant tots els recursos complementaris: llibre digital, enllaços a webs i carpetes compartides mitjançant el Moodle o campus virtual de l'escola (*Educamos*) i activitats interactives a les pissarres

digitals (EP). A més, és freqüent que els alumnes treballin en entorns digitals per a la creació i edició de continguts en llengua anglesa: des del disseny d'un còmic on-line a 1r. ESO que sintetitzi les idees de la lectura obligatòria a la creació de vídeo currículums en anglès a Batxillerat passant pel doblatge d'una escena cinematogràfica a 3r. ESO.

5.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'escola aposta pel foment d'una immersió lingüística en llengua o llengües estrangeres (anglès i francès) que impliqui l'ús pràcticament exclusiu de la llengua d'aprenentatge a l'aula. Des d'infantil fins a Batxillerat, els professors de llengües estrangeres s'adreçaran als alumnes en aquella llengua durant totes les sessions en què s'imparteix la matèria i, en alguns casos, també en altres situacions comunicatives dins del centre escolar (entrades i sortides, durant els descansos, canvis de classe...) Tot i que l'enfocament comunicatiu no contempla l'aprenentatge per traducció, l'ús anecdòtic del català o castellà per a explicar equivalències entre conceptes, frases fetes o expressions sí estaria permès en moments molt específics de la pràctica docent.

5.2. ESTRATÈGIES D'AMPLICACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

5.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

A l'educació primària (EP) l'escola fomenta l'aprenentatge de la llengua anglesa de les àrees no lingüístiques seguint un enfocament AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua). En aquest sentit, s'utilitza la llengua anglesa com a eina de comunicació dins de la franja d'activitats complementàries o sisena hora. Així, des del curs 2009-10, el centre fa ús d'aquesta sisena hora per oferir formació en anglès sobre continguts diversos: *Science, Robotics, Arts, Sports, Music* o *Skills for Life* són només algunes de les assignatures complementàries que s'emmarquen en aquest projecte o iniciativa i que permeten ampliar significativament les hores d'exposició a la llengua anglesa. Al primer curs de secundària, aquest enfocament CLIL es

manté en l'assignatura de *Geography and History*, que ofereix una formació en llengua anglesa sobre diferents civilitzacions, regions del món i accidents i fenòmens geogràfics.

5.3. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

El centre ofereix la possibilitat a l'alumnat interessat de finalitzar els estudis post-obligatoris amb la doble titulació (**Batxillerat Dual** o Programa Dual) mitjançant un sistema d'implementació semi-presencial poc freqüent a les escoles catalanes on, a més de tot l'entorn i virtual i correspondència on-line, els alumnes disposen també d'hores de treball monitoritzat al centre pel Director del Programa (tarda de dimecres). A més, i amb l'objectiu d'evitar una càrrega lectiva que dificulti el bon rendiment durant els estudis de Batxillerat, el centre permet que els alumnes iniciïn el programa dual a partir de tercer curs de secundària i convalida aquelles assignatures que no són pròpiament de llengua, cultura, geografia o història (matemàtiques, ciències, educació física, música, etc).

Alternativament, els alumnes de secundària també es poden beneficiar d'una formació específica (**ESOL Cambridge**) per a la preparació d'exàmens de certificació oficial en llengua anglesa (*KET, PET i FCE*).

Actualment a 3r d'ESO hi ha tres alumnes amb certificació oficial en llengua anglesa (*KET, PET*), 3 més preparant-se per a l'obtenció d'un batxillerat dual i 6 més que realitzen l'activitat complementària d'ESOL English

Pel que fa a 4t d'ESO 2 alumnes també tenen certificació de Primària (*KET, PET*), 3 han obtingut la titulació del First i 5 estan cursant el batxillerat DUAL.

A 2n de Batxillerat 5 alumnes han obtingut el First, 7 l'estan preparant per a la propera convocatòria i 11 tenen el batxillerat DUAL.

L'escola, adherida al **Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu (PIPE)**¹, vetlla per

¹ Més informació a <http://www.activa.org/servicios/activa-idiomas/implantacion-de-programas-plurilingues/pipe-plan-integral-de-plurilinguismo-educativo/>

a la bona praxis en l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres, el foment de l'ús efectiu d'aquestes dintre i fora de l'aula, l'acreditació oficial de nivells i la progressiva implementació d'una segona llengua estrangera (francès). Aquest pla de qualitat en plurilingüisme, dividit en fases d'aplicació, ha considerat que l'escola és la primera de Barcelona en assolir el tercer estadi o fase.

5.4. INCORPORACIÓ D'UNA SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

El centre ofereix la possibilitat d'incorporar una segona llengua estrangera, en aquest cas el francès. L'aprenentatge s'inicia al Cicle Superior de Primària, continuant a l'ESO de manera opcional.

L'objectiu final és que els alumnes en acabar l'Educació Obligatòria es converteixin en parlants multilingües i puguin expressar-se oralment en situacions quotidianes que es produeixin diàriament.

D'aquesta manera els/les alumnes que escullen aquesta opció poden acabar l'etapa obligatòria amb una base lingüística en quatre llengües diferents.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

6.1.1. Llengua del centre

La llengua utilitzada en el nostre centre és el català, com a llengua vehicular (tal com la normativa ens indica), tot i que s'utilitza també el castellà entre els diferents membres de la comunitat. Tal com s'ha recollit amb anterioritat, El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

6.1.2. Documents del centre

Tots els documents que utilitza l'escola (actes, proves, programacions, memòries, informes acadèmics...) es fan en llengua catalana. Aquests documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni xenòfob. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i per tal que puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que

l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

6.1.4. Llengua de comunicació amb les famílies

La llengua que s'utilitza en els diferents documents i en el nostre portal educatiu, els escrits dirigits a les famílies, professors/es, personal no docent... és el català. En alguns casos, en què els pares ho sol·liciten, aquests documents són traduïts al castellà, per tal que el contingut dels nostres missatges siguin entenedors per a tothom. A més, el web del centre, dóna la possibilitat de comunicar-se en català, castellà i anglès. En cas que sigui necessari, també es poden oferir entrevistes amb famílies i noves admissions en anglès, amb l'ajuda o mediació del personal docent expert en llengua anglesa.

6.1.5. Educació no formal

Totes les activitats que l'escola ofereix fora de l'horari lectiu (catequesi per a les comunions i confirmacions, grups ACI, psicomotricitat, futbol, volei, bàsquet ...) són en català, exceptuant l'anglès extraescolar amb l'Escola d'Idiomes (EDI).

Les sortides que es fan al llarg del curs escolar es fan en català (colònies, visites a museus, excursions...), i almenys una es fa en anglès (teatre) per millorar la competència lingüística en aquesta àrea.

6.1.6. Llengua i entorn

Molta de la informació que arriba al nostre centre és en català El CRP Eixample, ens informa sobre el pla de formació de zona, activitats dirigides als/les alumnes, concursos literaris o artístics, ...

El Departament d'Ensenyament i el Secretariat de les Escoles Cristianes ens proporcionen les informacions adients en quant a normativa i decrets d'educació que regulen l'escolaritat del centres.

Les universitats també ens aporten les seves ofertes sobre cursos de formació permanent adreçada a professors/es. També informen als/les nostres alumnes de 2n Batxillerat sobre les possibles opcions d'estudis i l'accés a les proves de selectivitat.

6.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, per tal de possibilitar el desenvolupament d'aquestes competències.

6.2.1. Actituds lingüístiques

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

6.2.2. Mediació lingüística: traducció i facilitació

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

6.3. ALUMNAT NOUINGUT

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, l'escola cerca l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre, adoptant un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els

resultats i fent un seguiment acurat.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut hauria, idealment, de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

6.4. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS

6.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (*CLIC*)

El centre compta amb la figura del Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic, les actuacions dutes a terme des de l'aula d'acollida i actualitza el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que facilitin la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua.

6.4.2. El pla de formació del centre en temes lingüístics

Amb l'objectiu de fomentar l'enfocament AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua) el centre ha apostat també per formació lingüística (anglès per al personal docent). Aquesta preparació del professorat també permetria facilitar la certificació oficial de l'idioma per part del personal docent (nivells B1 i B2).

6.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

6.5.1. Coordinació de cicles i nivells

Hi ha una hora setmanal dedicada a la coordinació de cicles i nivells a la qual hi assisteixen els/les coordinadors/es de cada cicle, el/la Direcció de i el/la Cap d'Estudis tant de Primària com de Secundària.

Les reunions es fan en llengua catalana i es parlen sobre assumptes tant de nivell d'organització dels cicles, com de programacions generals, festes, normatives, sortides... Cada coordinador, es reuneix amb el seu cicle, per informar sobre els acords arribats i es proposen d'altres per arribar a una bona organització de tasques i recursos durant el curs escolar.

Cada setmana, es reuneix tot el Claustre de professors/es on es tracten temes que afecten a totes les Etapes i Cicles. En aquesta es posen en comú les decisions preses als diferents Cicles per arribar a decisions conjuntes.

6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Tal i com hem redactat en altres apartats, les estructures lingüístiques que són comunes en català i en castellà, s'introdueixen en català per consolidar-ho tant en català com en castellà. Per tal d'aconseguir una actuació eficaç i eficient, hi ha una bona coordinació entre els professors/es que imparteixen les dues llengües. En general, en el CI i CM acostuma a ser el mateix professor qui les imparteix. Tant al darrer Cicle de l'Educació Primària com a l'ESO, no sempre és el mateix docent qui ensenya les dues llengües.

6.5.3. Projectes d'innovació

L'escola aposta per la formació continua del professorat. En els darrers cursos, el personal docent ha rebut formació en el coneixement i aplicació de la teoria de les intel·ligències múltiples amb aplicacions pràctiques a l'aula. Complementàriament, i amb l'objectiu de fomentar l'enfocament AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua), s'ofereix també formació lingüística (anglès per al personal docent, cursos anteriors) i així també facilitat la certificació oficial de l'idioma.

Durant aquest curs 2019-2020 el professorat està immers en la implementació d'un pla impulsor de la lectura al centre (ILEC) que suposa el foment de la lectura i interpretació de textos a tots nivells, la renovació de la biblioteca del centre i la dedicació d'una franja horària diària destinada la lectura per plaer, la lectura en veu alta i la reflexió posterior.

6.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

6.6.1. Accés i ús de la informació – Pla Lector.

Els mecanismes d'accés i ús de la informació, títols i documents disponibles a la biblioteca del centre estan recollits al Pla Lector, actualitzat el curs 2019-2020.

6.6.2. Pla de lectura

A l'educació primària (EP), les aules disposen d'una petita biblioteca amb llibres de lectura en català i castellà. A més poden portar els seus llibres de casa per compartir-los amb la resta de companys. A CI, disposen d'una hora setmanal, en la qual es dinamitza la biblioteca d'aula. Al CM, també disposen d'una hora a la setmana per llegir llibres de la biblioteca i a més, un dels llibres, que es demana obligatòriament, es llegeix dins l'aula. Al CS es dinamitza la lectura mitjançant una graella de seguiment, en la qual els alumnes fan el control personal de les pròpies lectures. A més es fa una fitxa de lectura on l'alumne respon unes qüestions sobre el llibre llegit. A l'ESO, són obligatòries dues/tres lectures en català, dues/tres en castellà i dues en anglès. Durant el curs les van llegint i es treballen des de diferents perspectives i tallers que promoguin la seva comprensió

Tot el pla lector està en procés de ser revisat i millorat en el marc de la implementació del Pla Impulsor de la Lectura al centre (ILEC).

6.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

6.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web de l'escola dóna tota mena d'informació a tots els nivells. Els alumnes poden rebre informació sobre diferents assumptes relacionats amb el seu curs i nivell. A més poden enviar documents escrits via e-mail, tant als/les seus/seves companys/es com als/les seus/seves professors/es. Els pares/mares poden accedir a tots els aspectes relacionats amb el procés d'aprenentatge dels/les seus/seves fills/filles, i als aspectes informatius del centre que tinguin relació amb les edats dels/les seus/seves fills/filles. Els/les professors/es envien documents als/les alumnes, als/les companys/es i als pares/mares sobre informacions diverses sobre aspectes relacionats amb el procés d'aprenentatge dels/les alumnes o d'altres aspectes relacionats amb l'escola.

6.7.2. Revista

La revista anual de l'escola és una eina de divulgació i informació per a tota la comunitat educativa. En ella s'inclouen notícies relacionades amb l'escola com festes, sortides, exposicions, passatemps, recomanacions, esdeveniments i altres informacions rellevants.

6.7.3. Exposicions

La nostra escola realitza exposicions de treballs o murals sobre algunes festivitats com la castanyada, Nadal, carnestoltes, Sant Jordi... Altres exposicions que es realitzen parteixen de projectes solidaris en les quals l'escola està immersa durant tot el curs escolar.

Aquestes exposicions, mostren els treballs realitzats pels/les alumnes i professors/es de cara a ser una mostra de com el treball cooperatiu i la interdisciplinarietat, de les classes i cicles, té un valor important en la forma i ús del llenguatge com a eina de comunicació per transmetre una informació de manera més lúdica.

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

| FEBLESA | OBJECTIU | ACTUACIÓ | RESPONSABLES | TEMPORITZACIÓ |
|---|---|--|---|--|
| <p>Alumnes que, en classes de llengua estrangera, tendeixen a canviar a la seva primera llengua o primeres llengües en dirigir-se al docent o interactuar amb els companys o que, fins i tot, ho intenten durant la pràctica amb l'auxiliar de conversa.</p> | <p>1. Crear més situacions comunicatives que requereixin l'ús real i significatiu de la llengua anglesa com a vehicle d'expressió. Allunyar l'alumnat de la concepció de l'anglès com un objecte abstracte d'estudi i fomentar-ne el seu ús com a eina o mitjà (més o menys) transparent on la forma del discurs resti subordinada al contingut o missatge que es vol transmetre o comprendre.</p> | <p>Implementació progressiva d'un projecte d'intercanvi lingüístic (agermanament) e-Twinning en el marc del programa Erasmus +</p> | <p>Coordinació lingüística i professors d'anglès i de castellà a l'ESO.</p> | <p>- Tercer trimestre 2017-18: preparació del projecte, tria del tema, activitats i redacció de la proposta. Si és possible, realitzar prova pilot (una o dues sessions a finals de curs per recollir feedback de docents i alumnes).</p> <p>- Setembre-desembre 2018: Disseny del portal web i preparació dels alumnes per a l'intercanvi lingüístic.</p> <p>- Desembre 2018: Inici de la implementació del projecte en el període entre exàmens i vacances de Nadal.</p> <p>- Gener-Juny 2018: sessions regulars d'intercanvi (una al mes)</p> |
| <p>Solapament de matèria entre àrees curriculars de llengües: continguts</p> | <p>2. Treballar conjuntament com a equip, des del seminari de llengües per</p> | <p>Disseny i avaluació conjunta d'una unitat didàctica per curs entre els</p> | <p>Seminari de Llengües a</p> | <p>- Curs 2017-18: Disseny, implementació i avaluació d'una unitat didàctica</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>treballats de manera repetida a les assignatures de català, castellà i angles.</p> | <p>(1) evitar la repetició no coordinada i innecessària de continguts entre assignatures -català, castellà i angles- i (2) transmetre una visió més transversal i consistent de l'aprenentatge de llengües a l'alumnat, tot fomentant la transposició de competències entre les llengües que coneix.</p> | <p>professors de les tres matèries -català, castellà i angles- de 2n-4t. ESO on es tractin aspectes transversals de la llengua i s'estudiïn els símil i diferències entre idiomes (tipologies textuals, aspectes de morfosintaxis, moviment literari, figures retòriques...)</p> | <p>Secundària.</p> | <p>conjunta en un curs de secundària. Posada en comú dels resultats, funcionament i propostes de millora.</p> <p>- Curs 2018-19: Disseny (primera quinzena setembre 2018) i Implementació d'una unitat didàctica conjunta des de les tres matèries de llengua en DOS dels quatre cursos de secundària.</p> <p>- Curs 2019-20: Implementació d'una unitat didàctica conjunta des de les tres matèries de llengua en TRES dels quatre cursos de secundària.</p> |
| <p>Problemes de comprensió lectora. S'observa que els alumnes sovint no llegeixen o no comprenen enunciats simples d'exàmens i activitats en totes les matèries i àrees curriculars ni</p> | <p>3. Aconseguir una millor i més profunda comprensió lectora per part dels alumnes. Cal, en primer lloc, que aprenguin a detectar verbs i paraules clau als enunciats amb allò que se'ls demana a cada activitat i que desenvolupin una visió</p> | <p>Implementació Progressiva del Pla Impulsor de la Lectura al Centre (ILEC), com a resultat de l'aposta de l'escola per reforçar un dels pilars fonamentals i de base de l'aprenentatge.</p> | <p>Tot el personal docent del centre</p> | <p>El calendari d'aplicació correspon, en aquest cas, a les fases d'implementació previstes dins del pla impulsor: s'inicia el curs 2017-18 i té una durada de tres cursos.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>aprofundeixen en els textos.</p> | <p>crítica, profunda, que parteixi del sentit global del text i els permeti relacionar-lo amb coneixements previs des d'una relació de semblança o diferència.</p> | | | |
| <p>Biblioteca poc actualitzada i amb poques obres originals (no adaptades) en anglès i francès.</p> | <p>4. Disposar d'una biblioteca d'aula i de centre actualitzades, amb títols variats, de diferents tipologies, formats, gèneres i èpoques i en totes les llengües.</p> | <p>- Adquisició, substitució i organització d'una biblioteca amb títols de totes les àrees disponibles per als alumnes de cada curs com a part de la primera fase del Pla Impulsor de la lectura (ILEC)</p> | <p>Propostes a càrrec de cada seminari, selecció a càrrec de direcció del centre</p> | <p>El calendari d'aplicació correspon, en aquest cas, a les fases d'implementació previstes dins del pla impulsor: s'inicia el curs 2017-18 i té una durada de tres cursos.</p> |
| <p>Poca certificació oficial d'idiomes a secundària i Batxillerat. S'observa un descens significatiu en el nombre d'alumnes que certifiquen el seu coneixement d'anglès entre EP i ESO, especialment en aquells que no cursen la preparació específica als exàmens Cambridge</p> | <p>5. Incentivar i fomentar que els alumnes de secundària i Batxillerat certifiquin més el seu coneixement d'una o de dues llengües estrangeres (anglès i francès).</p> | <p>- Oferir, des del principi de curs, formació que inclogui preparació específica per als exàmens de certificació oficial <i>Cambridge</i> i animar els alumnes amb possibilitats d'aprovar (a criteri del professor) que es presentin a aquests exàmens.</p> <p>- Incloure més activitats i</p> | <p>Coordinació Lingüística i professorat d'anglès i francès a secundària, amb el recolzament dels tutors d'ESO i Batxillerat.</p> | <p>- Setembre 2018: Oferir dos cursos de preparació dimecres o divendres per a exàmens al desembre i/o al juny.</p> <p>- Recordar les dates d'exàmens de <i>Cambridge</i> (versió junior) setembre-abril.</p> |

PROJECTE LINGÜÍSTIC

(ESOL Cambridge).

dinàmiques pròpies d'aquestes proves en alguns cursos de secundària i Durant la pràctica oral amb l'auxiliar de conversa.

- Insistir en el calendari amb les dates d'exàmens i facilitar l'accés dels alumnes a models de proves anteriors i material complementari de preparació.

- Oferir el batxillerat dual des de 2n d'ESO.

- Portar el seguiment de quants alumnes es presenten a aquests exàmens durant **tot el curs 2018-19.**

-Curs 2019-20